

archeologia filosofica

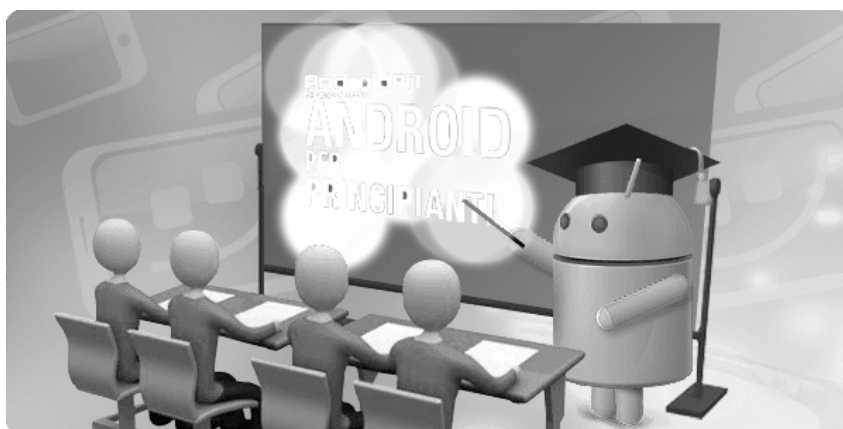


laboratorio

Quaderno IX

Che cos'è un dispositivo

Alessandro Baccarin – Paolo Vernaglione Berardi



Archeologia del dispositivo

In un'intervista del 1977 Michel Foucault dà questa definizione del *dispositivo*: «Ciò che io cerco di individuare con questo nome, è, innanzitutto, un insieme assolutamente eterogeneo che implica discorsi, istituzioni, strutture architettoniche, decisioni regolative, leggi, misure amministrative, enunciati scientifici, proposizioni, morali e filantropiche, in breve tanto del detto che del non-detto, ecco gli elementi del dispositivo. Il dispositivo è la rete che si stabilisce fra questi elementi.»¹

Il dispositivo ha una natura strategica. Già il termine implica una spazialità ed una forza, un'idea di spazio strategico all'interno del quale si esercitano una serie di forze convergenti in un obiettivo. Questa immagine è presente nel termine latino *dispositio*, da cui deriva il nostro *dispositivo*, termine che nel suffisso *dis-* (in modo analogo al suffisso greco *δια-*, che rinvia ad un'origine indoeuropea per entrambe i casi) implica un'azione ed una forza convergente delle forze spazialmente collocate. Per questo la *dis-posizione* delle truppe in campo, già negli antichi trattati di arte della guerra, implicava una sistemazione articolata delle unità su di uno spazio e il loro successivo impiego concentrico, contro il nemico (l'oggetto) e per la vittoria (lo scopo).

Questa natura strategica del dispositivo è ben presente in Foucault ed Agamben, che utilizzano questo concetto proprio per sciogliere il soggetto in un processo di soggettivazione, ogni volta determinato dal contingente rapporto di forze che viene a stabilirsi in un ambiente dato. Proviamo allora a leggere attraverso questa nozione strategica, quasi militare, l'operare del dispositivo nel nostro presente, epoca che, come ha osservato Agamben, si presenta come "una gigantesca accumulazione e proliferazione di dispositivi"²

Nella conferenza *Che cos'è un dispositivo?* tenuta nel gennaio 1988, Deleuze, riprendendo i temi svolti nei corsi su Foucault degli anni 1985-1986³, dice che possiamo intendere i dispositivi come "matasse", "insiemi multilineari" di oggetti visibili, enunciati formulabili, forze in esercizio, soggetti posizionati⁴. Esiste una forma generale del dispositivo che è una certa composizione variabile di enunciazione e visibilità, enunciabile e visibile. Ma per Foucault questa composizione si dà come impossibile: cioè in luogo di un rapporto tra enunciabile e visibile abbiamo un non-rapporto che in prima istanza revoca qualsiasi possibilità di composizione. Ma allora ciò che definiamo come dispositivo è una realtà inesistente, che corrisponde all'impossibilità di relazione tra ciò che si dice e ciò che si vede. L'oggetto, e ancor più l'indagine sul dispositivo "natura umana", sarebbero impossibili per definizione.

In realtà, come Deleuze dimostra nello svolgimento del corso, è proprio sull'impossibilità, l'impossibile di una forma logica, che permette a Foucault di dare una certa definizione del dispositivo. Ne *L'archeologia del sapere*, «l'analisi dell'archivio comporta una regione privilegiata...che sta fuori di noi e ci delimita...; la sua soglia di esistenza è istaurata dalla frattura che ci separa da ciò che non possiamo più dire e da ciò che cade fuori dalla nostra pratica discorsiva; incomincia con l'esterno del nostro linguaggio...Ma ci distacca dalle nostre continuità; dissipa quella identità temporale in cui amiamo contemplarci per scongiurare le fratture della storia;

¹ "Le jeu de Michel Foucault" *Dits et Écrits II, 1976-1988*, pag. 299, cit. in G. Agamben, *Ibid.*, pag. 6.

² Vedi Giorgio Agamben, *Che cos'è un dispositivo*, Nottetempo, Roma 2006, p. 23.

³ Gilles Deleuze, *Il sapere. Corso su Michel Foucault (1985-1986) /I*, trad.it., Ombre Corte edizioni, Verona, 2014. Alcune lezioni sono riportate in G. Deleuze, *Foucault*, (1986), trad.it., Edizioni Cronopio, Napoli, 2002.

⁴ G. Deleuze, *Che cos'è un dispositivo?*, trad.it., Edizioni Cronopio, Napoli, 2007, pp.11 e sgg.

spezza il filo delle teologie trascendentali; e laddove il pensiero antropologico interrogava l'essere dell'uomo o la sua soggettività, essa fa brillare l'altro e l'esterno...Stabilisce che noi siamo differenza, che la nostra regione è la differenza dei discorsi, la nostra storia la differenza dei tempi, il nostro io la differenza delle maschere.»⁵.

Nel pensiero di Foucault il dicibile e il visibile sono eventi esterni uno all'altro, due eterogeneità, due differenze "assolute" che non entrano in composizione secondo la forma. Il vedere e il parlare non hanno niente in comune. Tra l'enunciabile e il visibile c'è una faglia, non c'è isomorfismo⁶. "Parlare non è vedere" scrive Blanchot e, come dice Deleuze, in questa determinazione Foucault è vicino a Blanchot, al punto da affermare che «ciò che si vede non sta mai in ciò che si dice»⁷. L'enunciato non si riferisce direttamente ad un oggetto, ad uno stato di cose, ma ad un "oggetto discorsivo", ad una realtà che vige al suo interno, per questo c'è eterogeneità tra essere linguaggio ed essere luce⁸.

In secondo luogo l'enunciabile ha il primato sul visibile. Nell'*Archeologia* fa notare Deleuze, le formazioni discorsive si oppongono alle formazioni non-discorsive, che designano in maniera generica tutto ciò che non è linguaggio, comprese le visibilità. Tuttavia, ed è la sola alternativa di rapporto tra discorsivo e non discorsivo, il discorsivo ha rapporti discorsivi con il non discorsivo. Precisamente in questo consiste il primato dell'enunciabile sul visibile. Il linguaggio non fa vedere nulla ma ha con il visibile rapporti discorsivi⁹. In terzo luogo, e questo è l'esito importante del modo di composizione e dell'operatività di un dispositivo, «avvengono perpetuamente conquiste, prese, strette, catture tra l'uno e l'altro. Si vede il visibile catturare l'enunciato e l'enunciato catturare il visibile, come lottatori che si stringono.»¹⁰.

L'esempio più chiaro di questo conflitto, di questa lotta senza fine tra dicibile e visibile è nel commento al quadro di Magritte *Questo non è una pipa*, in cui l'enunciato che dà il titolo al quadro non si riferisce al dipinto ma a se stesso: questo (cioè l'enunciato) non è una pipa, non può esserlo, è un'altra cosa, un titolo che non rende ragione di ciò che si vede. Ma anche: la pipa raffigurata nel dipinto non può essere enunciata, perchè non è un "oggetto linguistico". Abbiamo dunque, prosegue Deleuze, tre prese di posizione che problematizzano il non-rapporto tra enunciabile e visibile, parola e visione. La prima è il rapporto di esclusione reciproca di parola e luce; la seconda è il primato dell'enunciato sul visto; la terza è la lotta tra dicibile e visibile, la presa da lottatori nel campo agonico del non-rapporto, ove l'esclusione avviene a colpi di cattura reciproca. Nella stretta tra lottatori del linguaggio e della visione, ciascuno "mira al bersaglio dell'altro" in un drammatico dinamismo sulla superficie di una calma apparente.

Eterogeneità di dicibile e visibile; esclusione reciproca di enunciati e visioni; diversità di natura, incompatibilità tra essere linguaggio ed essere luce. Come si vede ci inoltriamo in un'aporia: come è possibile un qualche rapporto se i due elementi non hanno niente in comune, se non confliggono in una superficie comune, se sono incompatibili; – se, con Blanchot "parlare non è vedere"?

Eppure i dispositivi esistono e sono reali, e la loro forma generale è «un impasto in cui si mescolano il visibile e l'enunciabile.»¹¹ Nel caso della prigione "il sistema carcerario unisce in una medesima

⁵ M. Foucault, *L'archeologia del sapere* (1969), trad. it., Rizzoli, Milano, pag. 152, cit. in G. Deleuze, *Che cos'è un dispositivo?*, pag. 31.

⁶ Cfr., G. Deleuze, *Il sapere I*, pag. 154.

⁷ M. Foucault, *Le parole e le cose*, cit., in G. Deleuze, *Id.*, pag. 155.

⁸ Cit., G. Deleuze, *Ibid.*, pag. 155.

⁹ Cfr., G. Deleuze, *Ibid.*, pag. 157.

¹⁰ Cit., G. Deleuze, *Ibid.*, pag. 157.

¹¹ Cit., G. Deleuze, *Foucault*, trad. it., pag. 58.

configurazione dei discorsi e delle architetture", dei programmi e dei meccanismi¹². Nel caso dell'ospedale psichiatrico, si compongono un sapere medico e una forma di contenzione che appartengono a regimi diversi. Nel caso delle istituzioni familiari, scolastiche, militari, un regime discorsivo si dispone in un insieme complesso di rapporti di potere. Sempre una matassa, un aggregato eterogeneo, in cui linee di forza si affrontano, si intrecciano, si inseriscono le une nelle altre in una lotta che produce effetti reali, che genera rapporti di forza, che modella giochi linguistici e comportamenti, dicibilità e visibilità, in contrasti senza fine. Ma il tutto avviene in un non-rapporto. Come è possibile?

Ora, per Foucault ricettività del visibile e spontaneità del dicibile sono «elementi puri, condizioni a priori sotto le quali, in un dato momento, tutte le idee si formulano e i comportamenti si manifestano.»¹³. Ma a differenza che nella tradizione del *cogito*, non c'è identità dell' "io" come condizione di possibilità delle sintesi passive e dell'intelletto; non c'è un "Io" come luogo del pensiero, non c'è un pensiero imputabile ad un "io". Ma "c'è del linguaggio" e "ci sono delle visibilità".

"Parlare non è vedere" scrive Blanchot e Foucault sottoscrive, ma, a differenza di Blanchot, per il quale non c'è "viceversa", non esiste un "vedere non è parlare", e nella misura in cui Blanchot crede nel fermo primato dell'enunciabile sul visibile, dello scritto sull'immagine, per Foucault vale il "viceversa". Esiste un'estraneità reversibile tra parlare e vedere, tra enunciazione e visibilità, esiste un piano di divergente connessione, una superficie del determinabile che permette una qualche "sostituzione" dei due termini. Ma questa superficie, questa specie di omologo del determinabile kantiano che riporta la connessione delle facoltà allo spazio-tempo, alla forma della finitudine, è comunque una superficie di disgiunzione, in cui è mantenuta l'eterogeneità, diremmo quasi fisica e materiale, del dicibile e del visibile.

Questa superficie, questo piano di disgiunzione connettiva è quello dei regimi di verità, dei giochi di verità; è il piano agonico nella zona di conflitto tra gli elementi puri dell'enunciazione e della visibilità.

Ma è così fino ad un certo punto. Fino a che Foucault non introduce il funzionamento effettivo dei dispositivi in rapporto alle forme di soggettivazione, il "viceversa", la superficie connettiva o di traduzione di enunciazione e visibilità, è molto friabile. Perché questa dimensione mobile è l'informe: «Il vero non si definisce né attraverso una conformità, né attraverso una corrispondenza tra le due forme. Tra parlare e vedere, tra il visibile e l'enunciabile c'è disgiunzione: "ciò che si vede non sta mai in ciò che si dice" e viceversa.»¹⁴.

A quest'altezza non abbiamo più bisogno di confronti, perché nei modi in cui opera un dispositivo, linguistica e gnoseologia cedono il posto ad un'altra pratica: a quella superficie d'azione in cui si generano linee di forza. Elementi puri, linee di forza, disgiunzioni connettive. L'arte, il cinema come funzioni di visibilità pura entrano in dispositivi di enunciazione e sono essi stessi dispositivi di visibilità che mettono in scena la disgiunzione: Manet, Magritte, Ozu, Duras, Syberberg, gli Straub, in cui, come in Raymond Roussel, Brisset, Wolfson, ma diversamente dalla loro letteratura, la loro parola e le loro immagini che situate in due differenti regimi di verità, creano dispositivi di eterogeneità, il differente concretamente operante.

In Foucault si tratta comunque di regimi di esteriorità. I saperi, i poteri, le forme di soggettivazione sono segnate dall'esteriorità.

¹² Cfr., M. Foucault, *Sorvegliare e punire*, cit., in G. Deleuze, *Ibid.*, pag. 58.

¹³ G. Deleuze, *Foucault*, cit., pag. 84.

¹⁴ G. Deleuze, *Ibid.*, pag. 90.

Questa dinamica di disseminazione produce qualcosa che eccede, alimentandola, sia la disgiunzione che i dispositivi concreti. Produce quella che Deleuze chiama la *piega*. Che cos'è una piega e come funziona? Abbiamo visto quale dinamica si compie alla superficie di disseminazione di elementi puri, secondo vettori che possono o meno comporre un diagramma, cioè una mappa dei rapporti di forza in cui entrano gli elementi. Ora, l'esteriorità in cui vivono gli elementi, cioè le relazioni formate (Sapere) e i rapporti di forze (Potere)¹⁵, sono effetti di esteriorità perchè esistono in un Fuori che è la condizione radicale e inaccessibile della presenza. Il Fuori determina l'esteriorità che è sempre relativa ad elementi. Il Fuori eccede l'esteriorità, come il non-spazio degli spazi altri. Il Fuori determina e raggiunge *eterotopie*.¹⁶ Il Fuori è la condizione di località impossibile in cui hanno luogo le reversibilità pure che costituiscono l'esteriorità.

Ciò che ci sembra "interiore", la coscienza, l'"io", non è altro che la piega del fuori, laddove il fuori «non è un limite fisso ma una materia mobile animata da movimenti peristaltici, da pieghe e corrugamenti che costituiscono un dentro: non qualcosa di diverso dal fuori ma un dentro *del* fuori.»¹⁷ Ecco cos'è il pensiero: «se il pensiero proviene dal fuori...(il fuori) non potrà non sorgere dal dentro come ciò che il pensiero non pensa e non può pensare...impossibilità di pensare che raddoppia o scava il pensiero»¹⁸.

Ancora, con Blanchot: «Rinchiudere il fuori, facendone un'interiorità d'attesa o d'eccezione»¹⁹. Il ripiegamento, il raddoppiamento sono questa coscienza, questo pensiero, questo "io" come effetto di esteriorità. Ma eccedendo il fuori di tanto in potenza, qualsiasi esteriorità che vi si costituisce nella piega diviene "il profondo più profondo", il verticale più temporale, l'oblio più memoriale. Ecco che la coscienza per essere tale nell'esteriorità, cioè per il fatto che si costituisce come esteriorità nella piega come effetto di raddoppiamento, è coscienza temporale, effetto di continuità e permanenza dell'identità, – abisso di costituzione del soggetto.

Questo è il dispositivo di soggettivazione che gli antichi nominavano nel rapporto di esteriorità di *bios* e *zoé*; che l'epoca classica ha determinato nella rappresentazione, nel raddoppiamento del visibile nell'enunciabile, e che la modernità scava nella divergenza di parole e cose, nell'illusione dell'intenzionalità e del *cogito*. Questo "*dentro più profondo di ogni mondo interiore*"²⁰ è il luogo senza luogo in cui si dà l'auto-affezione, il piegarsi su di sé del fuori della coscienza. Nelle pagine più intense del libro di Deleuze, la piega ha una storia e la storia della piega è la storia della coscienza, che comprende la sua illusione, la sua finzione – che una filosofia dei dispositivi rivela. Al di là delle forme di sapere e dei rapporti di potere definiti da linee di forza ed elementi puri c'è la dimensione piegata del fuori in cui vive ogni esteriorità e in cui esistono i saperi come "positività".

Perchè se i dispositivi di presa sulla vita, nel mutamento del potere sovrano in bio-potere, non catturano mai interamente il soggetto che non ha identità d'essenza, ma è disperso in pratiche di soggettivazione; se la natura dei dispositivi è la superficie di non-rapporto tra elementi eterogenei che permette di scivolare sotto, o fuggire via (che la linea "se ne fugga" dice Deleuze)²¹, – allora il soggetto consiste nelle forme di resistenza e sottrazione, profanazione e disattivazione dei dispositivi in cui è implicato. Esistono modi di esistenza soggettiva che "precedono" i dispositivi di potere, nel senso che quei modi costituiscono nuclei autonomi, effetti di piega che resistono e che, situandosi negli spazi senza luoghi del potere, possono esercitare un contropotere, praticare

¹⁵ Cfr., G. Deleuze, *Foucault*, pag.128.

¹⁶ Cfr., M. Foucault, *Utopie Eterotopie*, trad.it., Cronopio editore, Napoli, 2011.

¹⁷ Cit., G. Deleuze, *Ibid.*, pag.128.

¹⁸ Cit., G. Deleuze, *Ibid.*, pag.128.

¹⁹ M. Blanchot, *L'entretien infini*, cit., pag. 292, cit. in G. Deleuze, *Ibid.*, pag.129.

²⁰ Cfr., G. Deleuze, *Foucault*, pag.128.

²¹ G. Deleuze, *Che cos'è un dispositivo*, pag. 17.

controcondotte, creare spazi "altri". In questo punto cruciale per Foucault il "discorso" dei dispositivi va oltre il campo di sapere in cui è collocato, e diviene la questione centrale del presente, estesa ai rapporti tra poteri e soggettività a partire dalle pratiche di soggettivazione.

Per chiarire che cos'è un dispositivo, e come opera in rapporto alla soggettività, «...Bisognava passare attraverso l'intreccio statico-strategico per giungere alla piega ontologica»²², cioè alla costituzione del "sè" non come un universale, ma come una linea di forza, o un insieme di linee di forza – che suppongono pratiche di de-soggettivazione. Scopriamo allora non solo che nelle diverse forme storiche di esercizio del potere, che sia un potere pastorale, o sovrano o il bio-potere, si intrecciano tipi diversi di dispositivi, disciplinari, di regolazione, di organizzazione o di controllo; ma anche diverse forme di soggettivazione, che lasciano aperte possibilità di resistenza, perchè le dimensioni del sapere, del potere e del "sè", in quanto storiche non fissano condizioni universali. «Le condizioni non sono mai più generali del condizionato e valgono in base alla loro singolarità storica.»²³. La disgregazione degli universali in tutte le dimensioni dell'esistenza produce una microfisica del potere.

Nel passaggio alla modernità emerge una nuova tecnologia di potere che si radica e si stratifica, avendo di mira la popolazione e avendo come oggetto "la vita"; questo insieme di tecnologie che Foucault ha chiamato di bio-potere, non sancisce più il potere di vita e di morte, ma il potere di far vivere e di respingere nella morte. La nascita della biopolitica consiste nell'emergere di una microfisica sociale che è singolarizzante nella misura in cui si fa carico di entità collettive, come la popolazione in un territorio delimitato. La soggettivazione dei rapporti di potere non è determinata in prima istanza da una struttura economica o da un potere centrale che direziona quei rapporti, ma si esercita nella disseminazione molecolare dei dispositivi di sapere. La posta in gioco di un conflitto, di una lotta, o, al livello minimo, di una rivendicazione, non è dunque la presa di un potere-Leviatano che totalizza le funzioni di governo; bensì la disarticolazione di dispositivi locali e di forme singolari di assoggettamento.

Fare l'inchiesta delle linee di forza dei dispositivi di governo, trovare i punti di rottura, le faglie, gli interstizi di un dispositivo di potere-sapere e mettere in atto le strategie più efficaci, in "giochi di verità" che non sono permanenti, che mutano nelle contingenze storiche. Sembra essere questo per Foucault, e dopo Foucault, il campo di costituzione di una nuova prassi, intendendo per nuova non la novità dei luoghi attuali della scienza, della politica o dell'estetica, bensì le forme in cui essa si annuncia come de-soggettivazione: uno "stile di vita" che fa della resistenza e dell'esodo, della profanazione e della disattivazione pratiche costituenti. In questa direzione operano forme reversibili di azione che derivano dalle possibilità date dagli attuali rapporti di forza.

Agamben dimostra che i dispositivi derivano genealogicamente dall'economia della salvezza istaurata dalla formula trinitaria. La loro funzione religiosa è stata di rinchiudere il soggetto nello schema comando/obbedienza, in un'economia dogmatica che ha generato le tecnologie del sè (confessione, direzione di coscienza) trasformate nella modernità in pratiche terapeutiche. I dispositivi sono dunque macchine simboliche che, interiorizzate, producono soggezione. Agamben propone una partizione che vede i viventi da un lato e i dispositivi dall'altro, nella cui faglia vive il soggetto, l'*homo sapiens* che «attraverso i dispositivi...cerca di far girare a vuoto i comportamenti animali che si sono separati da lui e di godere così dell'Aperto come tale, dell'ente in quanto ente»²⁴.

Al soggetto umano è stata data facoltà di «liberare ciò che è stato catturato e separato attraverso i

²² Cit., G. Deleuze, *Foucault*, pag.151.

²³ Cit., G. Deleuze, *Ibid.*, pag.151.

²⁴ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 26.

dispositivi per restituirlo all'uso comune»²⁵. Il modo per disattivare la macchina antropologica del governo di sé e degli altri consiste allora nell'innescare un controdispositivo di profanazione. Profanare è sottrarsi ai dispositivi considerati come polarità integrali del potere che operano soggettivazione e desoggettivazione, laddove «...le società contemporanee si presentano...come corpi inerti attraversati da giganteschi processi di desoggettivazione cui non fa riscontro alcuna soggettivazione reale»²⁶.

Agamben si riferisce all'insieme di apparati digitali e di informazione, nonché ai dispositivi biometrici e alle tecnologie antropometriche (impronte digitali, foto segnaletiche, videocamere) che «trasformano gli spazi pubblici delle città in interni di un'immensa prigione.»²⁷. I mutamenti intervenuti nelle società capitaliste dagli scorsi anni Settanta con le tecnologie informatiche, hanno dato vita ad una nuova forma di bio-potere che modella, regola e deregola il corpo sociale in una trasformazione continua di corpi, identità, percezioni. Non più società, nel senso moderno del termine, ma aggregati locali di soggetti individuati dal mercato. E quanto più ciò che residua delle società industriali è frammentato, cioè quanto più il corpo sociale si riconosce come matassa di individui – a cui ci si rivolge in un certo regime di personalizzazione, tanto più il governo dei viventi risulta comprensibile e comprensivo come presa sulla vita dei singoli.

Per chiarire questa determinazione in Agamben dobbiamo riferirci ad un testo più esteso, *Elogio della profanazione*²⁸, in cui la genealogia dei rapporti tra sacro e profano lascia emergere una certa composizione, uno spazio di neutralizzazione della macchina antropogenetica, in cui la produzione di *homo sapiens* è sospesa. Agamben scrive che a partire dall'epoca romana il diritto distingue ciò che è sacro da ciò che non lo è, ciò che è separato dalla sfera umana e appartiene agli dei, da ciò che rimane nell'ambito profano. Ma il profano è effetto di una dinamica che consiste nel restituire all'uso comune ciò che un tempo era sacro.

Profanare significa riportare nel mondo ciò che con il sacrificio era stato offerto agli dei. In questa forma oggetti, atti e pensieri vivono nella negligente quotidianità umana, ove il *negligere*, opposto al *relegere* (avere scrupolo, attenzione) della religione significa avere «un atteggiamento libero e "distratto" – cioè sciolto dalla religio delle norme – di fronte alle cose e al loro uso, alle forme della separazione e al loro significato. Profanare significa: aprire la possibilità di una forma speciale di negligenza, che ignora la separazione o, piuttosto, ne fa un uso particolare.»²⁹.

Esempio lampante e significativo di profanazione è il capovolgimento, indicato da Emile Benveniste della sfera del sacro in cui elementi del mito e del rito entrano in una nuova composizione. Il gioco, spezzando l'unità di mito e rito profana il sacro, cioè lo restituisce ad un uso che non risiede più nella sfera del lavoro, della produzione e del tempo sociale, ma in quella dei "mezzi senza fine". Il gioco dei bambini utilizza strumenti e oggetti adibiti alla produzione e alla riproduzione in una dimensione "senza impiego", a cui è stata sottratta ogni finalità: «...così le potenze dell'economia, del diritto e della politica, disattivate in gioco, diventano la posta di una nuova felicità...»³⁰.

Diremo dunque che il compito etico-politico di un pensiero all'altezza dell'odierna società dello spettacolo, che Guy Debord ha descritto come l'avvenire presente del capitalismo industriale

²⁵ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 26.

²⁶ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 32.

²⁷ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 34.

²⁸ G. Agamben, *Profanazioni*, nottetempo edizioni, Roma, 2005, pp.83-106.

²⁹ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 85.

³⁰ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 87.

avanzato³¹, è «restituire il gioco alla sua vocazione puramente profana.»³². In una realtà in cui «tutto viene agito, prodotto e vissuto – anche il corpo umano, anche la sessualità, anche il linguaggio – vengono divisi da sé stessi e dislocati in una sfera separata (del consumo)...in cui ogni uso diventa impossibile...»³³, il compito della politica dovrebbe consistere nel "profanare l'Improfanabile", nel riportare al di qua della separazione operata dalla religione del capitalismo, il corpo, la sessualità, il linguaggio; nel sospendere la presa sulla vita che i dispositivi di spettacolo e di consumo catturano senza tregua.

Riferendosi a Walter Benjamin³⁴, Agamben nota che spettacolo e consumo sono le due facce di un'unica impossibilità di usare, e porta ad esempi la museificazione degli spazi pubblici (non solo il Museo come luogo, ma come dimensione globale della mobilità e del turismo), la funzione fisiologica della defecazione (caricata di interdetto e senza storia), e la pornografia (il cui senso risiede nella pura esibizione). Nella modernità segnata dalla perdita dell' "aura" e dalla presa capitalista sui corpi e sulle anime, Benjamin osservava come, dal processo che converte uso in consumo e merci in spettacolo delle merci, emerge una nuova forma del valore: il *valore di esibizione*³⁵. Così le merci, e in particolare le merci-spettacolo, i corpi e le funzioni-spettacolo, il turismo-spettacolo e l'insieme delle condizioni di vita globale, sono dotate di un valore di esibizione interposto tra uso e scambio.

Questo panorama rende pressochè impossibile qualsiasi profanazione, impedisce l'eventuale restituzione a sé della prassi umana, e toglie con ciò qualsiasi valore alla sfera politica. L'insieme dei dispositivi di cattura si impone in un movimento perverso: la scadenza del tempo del gioco, di spettacolo e di consumo coincide con la violenza del tempo della produzione e del lavoro, il tempo feriale dell'orologio, in cui il "mago malvagio" della religione del capitalismo trasforma i mezzi puri in mezzi di produzione, e corpi e relazioni in rapporti produttivi. «I dispositivi mediatici hanno appunto lo scopo di neutralizzare questo potere profanatorio del linguaggio come mezzo puro.»³⁶.

Nella dimensione del controllo, la difficoltà di individuare spazi e luoghi di resistenza, di sottrazione e di esodo dai dispositivi consiste meno nel decidere la grande rivoluzione che nell'organizzare forme e modi dell'Ingovernabile. Profanare allora significherebbe «intervenire sui processi di desoggettivazione non meno che sui dispositivi, per portare alla luce quell'Ingovernabile, che è l'inizio e insieme il punto di fuga di ogni politica.»³⁷.

Cosa è l'Ingovernabile? Non si tratta di soggetti organizzati, ma di un controdispositivo anonimo che usa dispositivi informatici, conosce il cuore delle tecnologie digitali, algoritmi e procedure, e mobilita risorse. L'Ingovernabile del dispositivo si colloca al polo opposto del dispositivo.

Che rapporto c'è tra profanazione e dispositivi? A quale opera di profanazione dell'Improfanabile ci si potrebbe dedicare? A quali condizioni e in quale dimensione profanare?

Proviamo a dirlo nello spazio di interpretazione aperto da Deleuze. Nel *Postscriptum* sulle società di controllo³⁸ Deleuze propone una differenza tra dispositivi disciplinari e di controllo, inerente alla differenza storica tra la modernità industriale e post-industriale. Senza entrare in valutazioni sulla validità di questa partizione, osserviamo anzitutto che le differenze tra le società disciplinari del

³¹ Cfr., Guy Debord, *La società dello spettacolo*, trad.it., Baldini Castoldi Dalai, Milano, 2008.

³² Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 88.

³³ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 93.

³⁴ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 94.

³⁵ Cfr., *Ibid.*, pag. 104.

³⁶ G. Deleuze, *Post-scriptum sur les sociétés de contrôle* (1988 pdf), L'autre journal, n°1, mai 1990, pag. 2 (trad. mia).

³⁷ Cit., G. Agamben, *Ibid.*, pag. 35.

³⁸ G. Deleuze, *Post-scriptum*, cit., pag. 3

XVIII e del XIX secolo e le attuali società di controllo consistono soprattutto nella dislocazione spaziale: ai luoghi di reclusione (ospedale, prigione, caserma, fabbrica) si sostituiscono dispositivi "en plain air". Allo spazio-tempo "interiore" e degli "interni", si sostituisce la velocità, il tempo reale e una logistica virtuale e flessibile.

Alla firma e al numero di matricola con cui le società analogico-disciplinari registravano gli individui (nel censimento, nel rapporto salariale, nel diritto amministrativo) si sostituisce l'assegnazione contingente e personale di codici d'accesso. In generale la forma che assumono le società di controllo è quella dell'impresa, caratterizzata dalla modulazione dei salari (sulla base della flessibilità) in stato di "perpetua metastabilità"³⁹; dalla competitività (all'interno e all'esterno, con salario di merito, incentivi, dissoluzione dei contratti nazionali), e dalla formazione continua, per cui nella società «non la si finisce mai con niente, il lavoro, la formazione, i servizi che sono stati coesistenti di una stessa modulazione, come un deformatore universale»⁴⁰.

Ciò che Deleuze evidenzia è come queste trasformazioni delle società (Deleuze scrive nel 1988 – noi siamo testimoni dell'approfondimento fino al limite della tendenza), si fondino su un particolare regime dello scambio che ha sostituito la moderna economia materiale; infatti «...la disciplina è sempre riferita a monete di conio in cui era racchiuso l'oro come misura standard, mentre il controllo rinvia a scambi fluttuanti, modulazioni che fanno intervenire come cifra una percentuale delle differenti monete di cambio.»

L'immane processo di trapasso dalle macchine analogiche della rivoluzione industriale alle macchine informatiche del capitalismo del nuovo millennio ha determinato la forma-impresa come spazio di tutti gli spazi, dispositivo integrale in cui confluiscono e defluiscono istituzioni un tempo disciplinari: «La famiglia, la scuola, l'esercito, la fabbrica non sono più luoghi analogici distinti che convergono verso un proprietario, Stato o potenza privata, ma figure cifrate, deformabili e trasformabili di una stessa impresa che non ha se non amministratori. Anche l'arte ha lasciato i luoghi chiusi per entrare nei circuiti aperti della banca.»⁴¹.

Anche le frontiere territoriali, dissolte per i flussi globali di scambio e valorizzazione, sono prese in carico dal controllo che dovrà affrontare l'esplosione delle bidonvilles e dei ghetti e flussi migratori che ridisegnano di continuo l'assetto geopolitico del mondo. Un dispositivo generale di controllo in forma digitale ha totalizzato l'insieme dei dispositivi disciplinari cambiandone luogo e funzione, per operare una presa complessiva sulla vita. Questo secondo Deleuze è l' "inizio di qualcosa" che si va instaurando al posto dei luoghi di reclusione disciplinari, e aggiunge: «...può darsi che vecchi mezzi, improntati alle antiche società di sovranità, ritornino sulla scena, ma con gli adattamenti necessari.»⁴².

Possiamo infatti riconoscere al presente una composizione mista di dispositivi di sovranità, disciplinari e di controllo; una composizione eterogenea in società attraversate dalla crisi, in cui tuttavia non osserviamo la radicale sostituzione del controllo alle discipline; bensì, nella distanza del non-rapporto tra enunciazione e visibilità, registriamo una molteplicità di regimi di soggezione che non funziona come una totalitaria macchina di cattura.

Conveniamo dunque con Deleuze nell'interpretazione dei dispositivi, ma siamo in accordo con Agamben nella definizione genealogica del concetto, la cui derivazione dall'*oikonomia* greca e dall'economia della salvezza, ne chiarisce l'origine nel rilievo archeologico. Diviene comprensibile così il movimento generale che investe le forme del potere in rapporto all'economia politica, alla

³⁹ Cfr., G. Deleuze, *Ibid.*

⁴⁰ Cit., G. Deleuze, *Ibid.*

⁴¹ Cfr., G. Deleuze, *Ibid.*

⁴² Cfr., G. Deleuze, *Ibid.*

vita del corpo e al linguaggio.

Se il capitalismo continua ad operare immani processi di alienazione su scala globale; se i dispositivi di controllo producono svariate forme di bio-potere, solo ciò che è inaccessibile al capitalismo, l'Ingovernabile, può disattivarne i dispositivi. Agamben cita esempi da questi tre ambiti, dimostrando come le possibilità di profanazione consistono nel riottenere mezzi senza scopo, nell'inversione dei processi di alienazione, con l'avvertenza che inversione non significa ritorno ad una società precapitalista, ma riappropriazione delle risorse di soggettivazione. In questo scenario profanare è produrre l'Ingovernabile.

Nella misura in cui la separazione presiede e regola l'insieme dei dispositivi di potere-sapere e comanda la subordinazione, profanare i dispositivi significa operare in modo da restituire il separato ad un Fuori, che è l'esteriorità della produzione, del corpo e del linguaggio. Profanare consiste allora in quell'insieme di pratiche in cui mezzi puri sono collocati in un'esteriorità inaccessibile al controllo come al disciplinamento. In questo senso l'inversione dell'Improfanabile nel Fuori della produzione, realizza soggettivazioni sottratte ai dispositivi.

L'Ingovernabile sarebbe dunque il Fuori inaccessibile che restituisce gli oggetti, i corpi e il linguaggio all'esteriorità loro propria, sospendendo la valorizzazione. La profanazione realizza l'Ingovernabile, sottrae ciò che continua ad essere separato, ricollocando nel Fuori le esteriorità dei valori d'uso, del corpo e del linguaggio. Potremmo allora dire che gli atti di profanazione determinano un'altra economia, un'altra disposizione dello stato di cose e forse altre forme di soggettività, che rimangono tuttavia all'interno del conflitto per la disposizione.

In questo scenario il Fuori rimane comunque inaccessibile, ma le pratiche in vista di un dispositivo della differenza che restituisca l'esteriorità al dicibile del linguaggio, alle visibilità pure del corpo e al non-rapporto con il mondo, rimangono comunque possibili. Il Fuori infatti determina le esteriorità e l'interiorità relativa della piega come l'eterogeneo che è fuori portata.

Dispositivi di controllo

Tenteremo questa lettura attraverso due strumenti o sistemi di disposizione: nel primo caso si tratta di un oggetto, ovvero il "registro elettronico", recentemente adottato dal sistema scolastico nazionale, nel secondo di una procedura, ovvero l'iter giuridico, amministrativo e medico che un transgèder deve intraprendere per poter accedere alla riassegnazione chirurgica ed anagrafica del sesso elettivo. In entrambe i casi ci troveremo di fronte ad un insieme eterogeneo di discorsi, oggetti, pratiche, ambienti ecc. che compongono proprio quella forza acefala che un dispositivo produce nel formare individui, ovvero soggetti.

Partiamo allora dal "registro elettronico", il che significa parlare più in generale dell'introduzione dei dispositivi digitali nei processi educativi e di controllo del sistema scolastico nazionale. Con la legge 135 del 7 agosto 2012, che convertiva il Decreto Legislativo n. 95 del 6 luglio 2012 (in particolare ai commi 27-32), la dotazione e l'utilizzo del registro elettronico sono diventati obbligatori per tutti gli istituti scolastici italiani. In base all'autonomia organizzativa e finanziaria di cui godono, ciascuno di questi è tenuto ad implementare per proprio conto questa strumentalità utilizzando le proprie risorse finanziarie. In questo modo ogni scuola può dotarsi autonomamente

del registro elettronico stipulando contratti di fornitura individuali con le aziende che attualmente producono questo tipo di software e sono attive sul mercato.

Il registro elettronico si presenta come uno strumento di registrazione, conservazione ed elaborazione di informazioni che rendono "trasparente" la classe, con le sue attività e le sue individualità, all'esterno, ovvero ai dirigenti scolastici, al vertice amministrativo (il ministero) e alle famiglie degli alunni. Vedremo successivamente la centralità che assume la nozione di "trasparenza", analogamente a quella di "trasversalità", per questo dispositivo (una centralità condivisa da tutti i dispositivi digitali applicati al mondo del lavoro e della produzione). Lo strumento registra quotidianamente assenze e presenze di alunni e docenti, segnala in automatico alle famiglie (tramite sms o altro tipo di segnalazione) l'avvenuta certificazione della presenza dell'alunno in classe, certifica inoltre la presenza dei docenti nel succedersi delle ore di lezione, memorizza i voti conseguiti nelle varie discipline, per prove scritte o orali, consente la procedura digitalizzata dello scrutinio finale, infine permette ai genitori di poter controllare "da casa", con un accesso limitato al registro stesso, l'andamento scolastico dei proprio figli⁴³

Come accade per la maggior parte dei dispositivi digitali operanti in tutti i settori del mondo del lavoro, la finalità principale del registro elettronico, ovvero sostituire uno strumento cartaceo, il vecchio, glorioso e magari stropicciato registro di classe, e quindi "smaterializzare" un archivio, diventa secondaria rispetto a tutta una serie di scopi, apparentemente accessori, che informano invece la natura panottica e produttiva del dispositivo stesso.

Così, attraverso il registro elettronico, è possibile controllare la produttività degli insegnanti, è possibile osservare la qualità della loro attività didattica, esaminarne i contenuti, eventualmente verificarne l'attinenza con i programmi educativi stabiliti dall'autorità centrale, osservare l'attenzione dei genitori al rendimento dei loro figli, stabilire le capacità e le "performances" degli studenti ecc. Di fatto uno strumento digitale, nella scuola come in ogni campo lavorativo, manuale o intellettuale, diventa un "cavallo di troia" attraverso il quale poter compiere tutta una serie di controlli, invasivi o meno, e tutti dotati di enorme capacità microfisica, ovvero capaci di entrare nella microfisica dei comportamenti individuali, e quindi conseguire un controllo totale sull'attività produttiva stessa e sui comportamenti degli attori coinvolti.

Esaminiamo allora quali sono le forze in campo, quale la loro *dis-posizione* ed il loro effetto concentrico sull'obiettivo. In primo luogo ci troviamo di fronte ad una forza giuridica: è una legge dello stato che istituisce il dispositivo, e con questo il suo utilizzo e la pratica di controllo a questo legata. Da questo punto di vista non si può non registrare come i dispositivi digitali, l'emergenza dei quali sembrerebbe scaturire da una globalizzazione economica e da una smaterializzazione della produzione affine ad una degiuridificazione delle relazioni (fra stati, fra soggetti economici, fra individui), si appoggiano sempre ad una forma giuridificata del potere, ed anzi sarebbero monchi senza l'appoggio di quella. Abbiamo quindi una legge che istituisce l'utilizzo di un dispositivo, e che quindi presuppone un soggetto di diritto al quale quel dispositivo si dovrebbe applicare (il cittadino, sia studente che insegnante, ma anche il nucleo familiare, sancito a livello costituzionale ecc.).

In secondo luogo abbiamo una serie di autorità a cui è demandato il controllo, l'utilizzo e la gestione del dispositivo. Scuola, insegnanti, preside, ma anche Provveditorato agli Studi, Ministero della

⁴³ Cfr., G. Agamben, *Che cos'è un dispositivo*, cit. p. 23.

Pubblica Istruzione ecc., sono agenti di un processo di utilizzo e gestione del registro informatico, processo attraverso il quale viene ad operarsi una serie di controlli incrociati. Proviamo allora ed individuare questa serie.

Prima di tutto l'insegnante, in quanto forza lavoro, viene monitorato dai datori di lavoro nella sua attività lavorativa quotidiana, anzi oraria, dato che ogni insegnante è tenuto a certificare sul registro la sua presenza oraria nella classe, a dare una descrizione della sua lezione e della sua attività didattica. Abbiamo poi il controllo esercitato dagli insegnanti sugli studenti, dove quest'ultimi diventano soggetti di una performance della quale è possibile stabilire l'andamento attraverso il confronto delle valutazioni di volta in volta ottenute su prove orali o scritte. Un terzo livello di controllo è esercitato dalla famiglia sugli alunni, e indirettamente sugli insegnanti. I genitori controllano non solo la presenza effettiva dei loro figli in classe (l'appello verbale mattutino, quella pratica che accorpava la scuola alla caserma nella vecchia immagine della didattica come processo disciplinare, si è trasformato in una notifica elettronica della presenza a cui i genitori possono avere accesso da casa), ma anche le valutazioni ottenute da questi da parte degli insegnanti. Anche quest'ultimi tuttavia possono essere oggetto di controllo da parte del genitore, il quale può verificare l'oggetto delle lezioni svolte in classe, le procedure di valutazione messe in atto ecc.

Questa serie di controlli incrociati, questo panottismo generalizzato, declina quello che viene spesso decantato come il grande successo dei dispositivi digitali: la trasparenza. Termine piuttosto pregnante, che sembrerebbe destituire il potere da quegli *arcana imperii* che da sempre fanno traslare un potere dalla legittimità alla totalitarità. La trasparenza però implica una cattura dei comportamenti e una cattura del soggetto etico. La possibilità di totale controllo dell'altro comporta, come accadeva nel progetto del *Panopticon* di Bentham, l'induzione del comportamento nel controllato: come osservava Foucault, può essere il direttore del carcere, il carceriere, o il semplice servo del carceriere a poter esercitare il potere di controllo nel *Panopticon*, dove la consapevolezza di poter essere sempre osservati induce ogni carcerato a comportarsi come il potere carcerario vuole.

In questo caso la trasparenza non è equivalente in tutte le parti. Nel registro digitale i ragazzi possono essere "osservati", ma difficilmente possono ricambiare questa capacità di sguardo. Lo stesso si può dire degli insegnanti, che vengono "osservati" dai loro datori di lavoro, ma anche dai genitori dei loro alunni. Tuttavia gli stessi genitori, che apparentemente sembrano essere immuni dal potere panottico esercitato dal registro, si trovano a subire un potere di sguardo e di controllo: la loro attività sul registro digitale, i loro accessi, sono controllati e memorizzati, sicché è possibile dedurre, in base ai loro comportamenti in rete, qual'è il loro comportamento nei confronti dei figli, quale il grado di attenzione prestata alla vita scolastica dei loro figli. Com'è evidente, ciò che sembra a prima vista uno strumento di trasparenza, di deligitimazione rispetto ad un potere ed autorità ritenute inaffidabili (l'insegnante, la scuola ecc.), nasconde la dislocazione dei rapporti di potere, che investono proprio quei soggetti a cui la trasparenza apparentemente sembra un vantaggio.

Come possiamo vedere il registro digitale diventa un dispositivo che istituisce una sorta di microfisica del potere. Ogni gesto, ogni pensiero, ogni comportamento viene registrato, e la possibilità che attori diversi abbiano pieno accesso a questa serie discontinua e disomogenea di comportamenti crea una assuefazione e una necessità di obbedienza che elide ogni possibilità di critica, di "illegalismo", di disubbidienza, di attivazione di un pensiero critico. La trasparenza coniuga quindi la trasversalità: non più una gerarchia che passa dall'insegnante all'alluno, e indirettamente al genitore, ma una apparente degerarchizzazione delle relazioni. Tuttavia la trasparenza e la trasversalità sono i risultati di un dislocamento del controllo e delle relazioni di potere da questo istituto. Il potere, attraverso il dispositivo digitale, si fa ubiquo, si fa liquido.

Per come viene ad inserirsi nella scuola, nel mondo del lavoro educativo e nella famiglia, il registro elettronico si viene a definire come un dispositivo che attiva un'azione di forza centripeta, da vari punti di partenza, su un oggetto singolare, che è lo studente. Il processo di soggettivazione messo in atto dal registro elettronico è quindi quello di un soggetto obbediente, e obbediente non solo perché controllato e controllabile, ma soprattutto perché capace di pensarsi come imprenditore del suo futuro, della sua capacità di obbedienza e di performance.

Dopotutto, se pensiamo che il registro elettronico conserva i dati delle prestazioni dei singoli studenti, così come dei singoli insegnanti, questa memoria può essere utilizzata da imprese o enti di valutazione non solo nella selezione degli studenti, ma anche per quella degli insegnanti. D'altronde il registro elettronico è un dispositivo algido: non registra il processo formativo nel suo insieme, quel complesso di attività linguistiche, di pensiero e di pratiche che una didattica compone, processo difficilmente condensabile nell'arido elenco di dati numerici che un dispositivo digitale quantitativo è capace di elaborare. Tutta quella parte, che è la parte principale, estranea alla valutazione, di cui è composta la didattica è totalmente ignorata dal registro elettronico. E la ignora perché, ai fini "politici", il registro elettronico ha tutt'altro scopo che dematerializzare il vecchio registro cartaceo.

Il registro elettronico, per tutte questa serie di implicazioni, è uno *instrumentum regni*, uno strumento per una nuova arte di governo. In primo luogo è un'arte di governo della famiglia, consentendo una penetrazione microfisica nel nucleo familiare stesso. Il controllo esercitato, attraverso il dispositivo digitale, dai genitori sulle performances scolastiche dei figli assolve apparentemente il compito di facilitare il processo educativo. Al contrario, presuppone un investimento genitoriale che individua nel figlio una "risorsa rara"³, in termini neoliberali, ed un soggetto, lo studente, che si colloca sul mercato delle competenze in quanto capitale umano da formare e mettere a valore attraverso una serie di processi valutativi continui. È lo strumento di ginnastica dell'obbedienza all'etica dell'efficienza, che impone al soggetto una continua lotta per mantenere le proprie performance all'altezza di ciò che gli viene richiesto. La penetrazione microfisica quindi avviene nel corpo stesso della famiglia, nella relazione fra genitori-figli.

Inoltre il dispositivo "registro elettronico" mette in campo la triade valoriale fondamentale di questa arte di governo: merito, valutazione, competitività. Il primo implica che è solo il proprio impegno, a prescindere dalle condizioni macrofisiche del suo sviluppo, a poter produrre il successo competitivo del soggetto. La valutazione implica la totale subordinazione allo strumento veridizionale della prova d'esame, della continua verifica di sé e degli altri. La terza implica il principio economico della rarità: la competizione fra risorse rare, fra individui, avviene in un terreno fagocitato dall'economico.

Un'arte di governo panottico, che allo stesso tempo si pone come strumento veridizionale *super partes*. La trasparenza che consente di osservare al genitore il comportamento del figlio o dell'insegnante, e al preside il lavoro di quest'ultimo attraverso i risultati raggiunti dai suoi alunni, è la stessa trasparenza che immagina un potere trasparente nello *streaming* delle sedute del governo o del parlamento. Quasi che gli *arcana imperii* si dissolvessero per via della trasparenza dei suoi discorsi. Al contrario è il dispositivo stesso a diventare un raccordo di potere: potere esercitato dalle autorità sugli insegnanti, potere esercitato dai genitori sui figli, potere esercitato dai genitori sugli insegnanti ecc., e di rimando potere di controllo esercitato dal governo di sé su tutti questi soggetti.

Il registro elettronico, per la sua apparente neutralità, per essere un dispositivo di trasparenza, si pone apparentemente come uno strumento di democratizzazione, di depotenziamento del potere, quando declina invece un potenziamento delle relazioni di potere, delle potenzialità di controllo, sottraendo al campo della verità proprio la verità neoliberale dell'imprenditore di sé: l'insegnante,

che si fa imprenditore della formazione, sempre sottoposto a verifica (vedi le valutazioni INVALSI), lo studente, che si fa imprenditore di sé attraverso la veridizione della valutazione continua, il genitore, che si fa imprenditore di sé attraverso la valorizzazione della "risorsa rara" incarnata dai figli⁴⁴.

Il registro elettronico è un dispositivo neoliberale, e attua quindi un'arte di governo neoliberale. Intensifica le istanze di controllo reticolari, potenzia l'etica dell'imprenditore di sé, si appoggia sulle verità del merito e della valutazione, definisce una microfisica del potere che si inserisce negli interstizi della vita familiare, azzerà qualsiasi possibilità di esercizio di una critica, rende impossibile qualsiasi pensiero critico. Come potrebbe d'altronde registrare, ad esempio, una critica che impone l'interruzione della didattica, o lo stravolgimento della stessa, se non come una mancanza, una cesura nella completezza dei dati, una frattura della valutazione quantitativa, e quindi una menomazione del "processo formativo" stesso?

Passiamo ora al transgender ed al suo processo metamorfico. In questo caso ci troviamo di fronte ad un dispositivo massiccio, intrusivo e caratteristico della modernità: il dispositivo di sessualità. L'emergenza di questo dispositivo era stata indagata da Michel Foucault *ne La volontà di sapere*. In questo breve e folgorante lavoro, il filosofo francese aveva individuato proprio in questo dispositivo il crocevia di una nuova arte e di un nuovo oggetto di governo: attraverso la sessualità, attraverso la nascita di un soggetto dotato di sessualità, prendeva avvio da una parte la biopolitica e il governo dei viventi propri delle società moderne e industriali, e dall'altra emergeva la popolazione, quale oggetto di governo proprio della biopolitica.

Nella lettura foucaultiana il dispositivo di sessualità, quindi la creazione di un meccanismo di sapere/potere capace di nominare e attribuire un sesso da una persona, nonché la capacità della persona stessa di rendersi soggetto di un'esperienza della sessualità, ovvero di riconoscersi appartenente ad una identità sessuale (omo o eterosessuale ecc.), veniva ad articolarsi su una serie di vettori che, nel loro agire sinergico, componevano la classica azione centripeta del dispositivo sull'individuo. Avevamo così l'azione di un sapere medico e psichiatrico, di tipo sessuologico, un sapere didattico, ovvero la scuola, un sapere quantitativo, la statistica e tutte le altre scienze relative al governo delle popolazioni, un'azione disciplinare, condotta negli ospedali psichiatrici, nelle fabbriche, nelle scuole ecc.

Una identità sessuale veniva a costituirsi come il risultato di un dispositivo che solo apparentemente si proponeva come azione di contenimento e divieto sulla presunta libertà originaria dell'individuo. Al contrario il dispositivo di sessualità creava una identità sessuale, una sessualità ed una verità sul sesso solo in un'azione convergente, e casuale, con tutta un'altra serie di procedure di potere in seno alla società biopolitica, una convergenza strategica fra più attori (la borghesia, il capitale, la classe operaia, la popolazione inurbata ecc.), creando al termine della sua operazione di soggettivazione un individuo sessuato, e dotato di sesso in quanto oggetto di un'arte di governo totalmente nuova (il biopotere).

Rispetto al quadro tracciato da Foucault, le esperienze attuali dei transgender rilanciano il dispositivo di sessualità in una forma produttiva che è capace di formare nuovi processi di

⁴⁴ Vedi la definizione del soggetto neoliberale della Scuola di Chicago ripresa e analizzata da Michel Foucault (*Nascita della biopolitica. Corso al Collège de France (1978-1979)*, trad. it. Mauro Bertani e Valeria Zini, Feltrinelli, Milano 2007, p. 184).

desoggettivazione, attivando al contempo nuovi livelli di controllo di soggettivazione da parte del dispositivo stesso.

E' necessario chiarire, in via quasi preventiva, che il transgender è un individuo letteralmente creato dal sapere psichiatrico e sessuologico. E' stato lo psichiatra David Couldwell a coniare nel 1953 il termine nosologico di *psycopathia transexualis*, ed è stato il sessuologo Henry Benjamin a lo psichiatra Norman Fisk a parlare di *Gender Dysphoria Sindrome* negli anni Settanta del secolo scorso. Il transessualismo o transgenderismo è diventato così un comportamento patologico, annoverato ancora oggi nel *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* dell'OMS⁴⁵. Ed è sempre in virtù a questo sapere medico che oggi si distingue fra MtF, ovvero transgender che desidera transitare dal sesso maschile a quello femminile, e FtM, ovvero individuo che sente la necessità di transitare dal sesso femminile a quello maschile.

Stiamo quindi parlando di persone che sentono la necessità di cambiare la loro identità di genere e/o sessuale, e giungono ad esprimere apertamente questa necessità a partire da esperienze individuali difficili, dove il disagio rispetto ad un genere ed a un sesso esperito come improprio si esprime in una serie complessa di sofferenze, condizionamenti, vessazioni, condotte dalla famiglia, dal mondo del lavoro, dalle affettività amicali, dalla società ecc.

Come possiamo osservare la stessa possibilità che viene fornita ad un individuo di pensarsi dotato di un sesso e di potersi pensare come soggetto in transizione da un'identità sessuale all'altra è parte di quel dispositivo di sessualità che, ben lungi dal proibire e censurare il discorso sul sesso, lo prolunga, lo rende produttivo, ne espande i campi di cattura. Di fatto oggi sono proprio gli psicologi e gli psichiatri a farsi garanti della possibilità per queste persone di percorrere questi processi trasformativi. Percorsi che spesso non conducono ad una riassegnazione definitiva del sesso, ovvero ad una riassegnazione chirurgica, e che al contrario possono portare ad una metamorfosi fisica graduale, più o meno invasiva, e tuttavia sempre finalizzata all'acquisizione del genere o del sesso che si percepisce come proprio, che si elegge come scelta individuale.

In quasi tutti i paesi occidentali è oggi possibile, per queste persone, percorrere questi processi metamorfici in modo assistito. Questi percorsi trasformativi, queste singolari esperienze, vengono ad illuminare il meccanismo, il funzionamento del dispositivo di sessualità che opera sui loro corpi e sulle loro individualità, producendo individui nuovi.

Vediamo quindi quali sono le componenti di questo dispositivo che viene ad operare su e attraverso la figura del transgender/transessuale. Troviamo ad operare in prima istanza, come nel caso del registro digitale per le scuole, il potere giuridico: è una legge che stabilisce i modi e le possibilità che un transgender ha per poter ottenere la riassegnazione chirurgica del sesso e quella anagrafica del genere. In Italia, in particolare, la legge 164 del 1982, con le varie modifiche successive, regola i cambiamenti di sesso e di genere dei cittadini italiani. Di nuovo abbiamo un potere giuridico che identifica un soggetto di diritto.

A partire da questa articolazione giuridificata abbiamo l'azione concentrica, dispositiva appunto, di una serie di poteri/saperi. In primo luogo il sapere psichiatrico. La persona transgender deve praticamente farsi riconoscere "malata" dallo psichiatra, ovvero farsi diagnosticare la *Gender Dysphoria Sindrome*, per poter così iniziare l'iter trasformativo ed eventualmente accedere ai servizi

⁴⁵ Su questa serie di temi mi permetto di rinviare al mio *Il sottile discrimine. I corpi tra dominio e tecnica del sé*, Ombre Corte, Verona 2014.

e alle prestazioni sanitarie che la legge mette a disposizione di coloro che intraprendono un simile processo metamorfico.

Anche in questo caso abbiamo una posizione produttiva della scienza: lo psichiatra, ben lungi dal proibire, come accadeva per i trattamenti di elettroschok forzato con cui si credeva di "curare" l'omosessualità fino agli anni Sessanta, si presta a farsi garante, con il suo sapere e con il potere che l'ordinamento giudiziario ha conferito a questo sapere, della libertà del soggetto transgender. E' infatti la perizia dello psichiatra che consente l'innescò, davanti al giudice e all'autorità amministrativa, dell'intera procedura.

Abbiamo poi la necessità di un *soggetto confessante*. Nelle procedure è previsto che il transgender produca una serie di discorsi sul sé in sedute obbligatorie presso lo psichiatra, sedute durante il quale deve dimostrare la sua profonda necessità di trasformazione, rilevare l'azione di coercizione subita a causa di questa discrasia fra genere percepito e genere effettivamente incarnato. In alcuni casi sono contemplate anche le testimonianze di familiari ed amici, tese a certificare l'esistenza del profondo malessere psichico del soggetto transgender in virtù di questo mancato allineamento fra genere elettivo e genere anagrafico. Ci troviamo così di fronte a due figure antiche, di lunga tradizione, del potere pastorale: la confessione e la testimonianza di sé. In sostanza il racconto del sé che il transgender deve produrre è finalizzato alla produzione di una veridizione: la verità sul sé, la verità sul suo vero essere, e il legame fra questo vero soggetto e il "vero" sesso o il "vero" genere che lo separa da questa verità. In termini foucaultiani ci troviamo di fronte ad una *aleurgia*: un rituale di produzione del vero.

Questa produzione di un soggetto "nosologico" si accompagna spesso ad un periodo di verifica, monitorato da sessuologi e psichiatri, periodo durante il quale il transgender si impegna a vivere con il genere e sesso elettivo. In Italia questo processo di RTL (*Real Life Test*) è obbligatorio per poter accedere alla riassegnazione chirurgica del sesso. Quest'ultima infine vede all'opera tutta una serie complessa di saperi medici: l'endocrinologia, la sessuologia, la chirurgia plastica, l'andrologia, la ginecologia, la chirurgia estetica ecc. Saperi che consentono alla persona transgender di transitare, in modo definitivo o meno, nel sesso percepito come proprio, e di transitarci secondo un modello estetico dominante nel sociale.

Una volta ottenuta la riassegnazione chirurgica del sesso, che in molti ordinamenti è obbligatoria per poter ottenere quella anagrafica, il dispositivo si chiude in una struttura ad anello. E' la giuridificazione del soggetto infatti a sanzionare il passaggio da un sesso all'altro: con una sentenza di un giudice civile la persona transgender vede riconosciuto il sesso elettivo e ne può richiedere la trascrizione anagrafica.

Come abbiamo potuto osservare, al termine di questo processo, che può svolgersi anche nel corso di diversi anni, il dispositivo di sessualità agisce in modo produttivo, attivando tutta una serie di prese sull'individuo, tutta una serie di poteri e di saperi, convergenti verso un processo di soggettivazione, ovvero verso un soggetto dotato di un'identità sessuale. La dislocazione che, con la sua stessa corporeità, con la sua stessa esperienza, il transgender compie del dispositivo sessuale viene recuperata e catturata in una produzione di nuova soggettività.

Naturalmente non possiamo non convenire che le aspirazioni legittime delle persone transgender, che proprio grazie a questo processo e a questo dispositivo, vengono soddisfatte, sottraendole di fatto dal circuito di violenza e di repressione, fisica e psichica, a cui spesso le società attuali le sottopongono. Tuttavia non possiamo non rilevare come il dispositivo di sessualità sia capace di riassorbire esperienze tendenzialmente anarchiche, come quella del transessualismo e del

transgenderismo, in forma produttiva, rilanciando ogni volta la soggettivazione dell'identità sessuale.

Di fatto, per quella sorta di sdoganamento che il soggetto gay e transgender ha vissuto recentemente nelle società occidentali, il processo metamorfico del transgenderismo diventa plausibile, o dotato di "verità", perché sostanzialmente compatibile con quella forma di investimento sul sé, sul sé corporeo, che oggi l'etica neoliberale propone e rilancia. Anche in questo caso, come in quello del registro elettronico, la produzione di eticità neoliberale è presente in una "convergenza strategica" con i dispositivi biopolitici del presente, digitali, medicali, psichiatrici ecc.

D'altra parte per quanto i regimi di bio-potere tentino senza tregua la cattura integrale della vita, per tanto ingaggiano un conflitto più o meno palese, più o meno esteso, più o meno intenso con pratiche di soggettivazione, dispositivi di altri poteri, ed elementi spuri di assoggettamento in capo a sopravvivenze di antiche sovranità.

Atti di profanazione locali e singolari, contingenti e dislocati restituiscono all'uso comune oggetti, corpi e linguaggio non nella loro interezza e nel loro valore d'uso, bensì in un "nuovo" uso all'interno di un altro gioco, di un altro dispositivo. Se dunque alla cattura della vita corrispondono restituzioni parziali tramite atti di profanazione, l'Ingovernabile non è né lo stato di cose rivoluzionario, né l'insieme delle pratiche di sottrazione, bensì l'evento singolare che consiste nella dismissione dell'esistenza come tale.

Bibliografia

Giorgio Agamben, *Profanazioni*, nottetempo edizioni, Roma, 2005

G. Agamben, *Che cos'è un dispositivo*, Nottetempo, Roma 2006

Alessandro Baccarin, *Il sottile discrimine. I corpi tra dominio e tecnica del sé*, Ombre Corte, Verona 2014

Renato Curcio (a cura di), *L'egemonia digitale. L'impatto delle nuove tecnologie nel mondo del lavoro*, Sensibili alle foglie, Roma 2016

Guy Debord, *La società dello spettacolo*, trad.it., Baldini Castoldi Dalai, Milano, 2008

G. Deleuze, *Post-scriptum sur le sociétés de controle* (1988 pdf), L'autre journal, n°1, 1990

G. Deleuze, *Foucault*, (1986), Edizioni Cronopio, Napoli, 2002

Gilles Deleuze, *Che cos'è un dispositivo?*, trad.it. Antonella Moscati, Cronopio, Napoli 2010

Gilles Deleuze, *Il sapere. Corso su Michel Foucault (1985-1986) /1*, Ombre Corte edizioni, Verona, 2014

Michel Foucault, *Dits et Écrits II, 1976-1988*, Gallimard, Paris, 2001

M. Foucault, *La volontà di sapere. Nascita della sessualità I*. trad. it. Pasquale Pasquini e Giovanna Procacci, Feltrinelli, Milano 2006

M. Foucault. *Nascita della biopolitica. Corso al Collège de France (1978-1979)*, trad. it. Mauro Bertani e Valeria Zini, Feltrinelli, Milano 2007

M. Foucault, *Utopie Eterotopie*, trad.it., Cronopio editore, Napoli, 2011